Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9270489
Centre d'intérêt : 777

Brunelle, Monique.

Résultats des élèves à l'épreuve unique de juin 1991 en histoire du Québec et du Canada / Monique Brunelle. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction du développement de l'évaluation, c1992.
[11] p. ; 28 cm.

Code : 9192-0759; 16-7107-06.

ISBN 2-550-23160-0

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction du développement de l'évaluation

Descripteur(s) : Histoire du Québec * Histoire du Canada * Rendement scolaire * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document a pour but de communiquer les résultats des élèves à l'épreuve unique de juin 1991 en histoire du Québec et du Canada du secondaire. Cette épreuve comprenait 30 questions réparties en deux sections : la section A, qui comportait 22 questions à réponse choisie et la section B, qui comportait 8 questions à réponse construite. Les moyennes et taux d'échec sont présentés de même que les résultats selon les items, selon les habiletés et selon les objets de connaissance. Un tableau procède à la distribution des réponses aux items à réponse choisie, en pourcentage. Des commentaires sont apportés sur les items auxquels les élèves ont échoué.

Type de document :

9270489.

RÉSULTATS DES ÉLÈVES
À L'ÉPREUVE UNIQUE
DE JUIN 1991
EN HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

Québec

9270-187

RÉSULTATS DES ÉLÈVES À L'ÉPREUVE UNIQUE DE JUIN 1991 EN HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

Monique Brunelle

Direction du développement de l'évaluation

Ministère de l'Éducation

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1992 — 9192-0759

ISBN: 2-550-23160-0

Dépôt légal — deuxième trimestre 1992
Bibliothèque nationale du Québec

RÉSULTATS DES ÉLÈVES
À L'ÉPREUVE UNIQUE
DE JUIN 1991
EN HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

Le présent document a pour but de communiquer les résultats des élèves à l'épreuve unique de juin 1991 en Histoire du Québec et du Canada. Cette épreuve, préparée par la Direction du développement de l'évaluation sous la responsabilité du ministère de l'Éducation, comprenait trente questions réparties en deux sections : la section A, qui comportait vingt-deux questions à réponse choisie, et la section B, qui comportait huit questions à réponse construite. Les élèves inscrits au cours **Histoire du Québec et du Canada (085-414)** doivent subir cette épreuve avec succès pour obtenir leur diplôme d'études secondaires (DES).

Échantillon

L'échantillon utilisé dans l'analyse des résultats de l'épreuve comprend 974 élèves, garçons et filles, répartis dans l'ensemble du réseau scolaire québécois (secteur francophone seulement). Les cahiers de réponses ont été recueillis au hasard parmi toutes les écoles du Québec, y compris les écoles privées. Les réponses des élèves ont été transcrites sur des fiches mécanographiques, lues au lecteur optique, puis traitées à l'aide d'un logiciel d'analyse de données.

Moyennes et taux d'échec

Moyenne à l'épreuve	
SECTION A (items 1 à 22)	72,3
SECTION B (items 23 à 30)	68,3
ÉPREUVE (items 1à 30)	71,2

Taux de réussite brut	
ÉPREUVE (items 1à 30)	77

Résultats selon les items

ITEM	POURCENTAGE DE RÉUSSITE	ITEM	POURCENTAGE DE RÉUSSITE
1.	85,7	16.	68,3
2.	83,5	17.	70,4
3.	53,3	18.	85,5
4.	81,5	19.	84,1
5.	84,4	20.	57,7
6.	50,3	21.	51,8
7.	74,3	22.	67,4
8.	92,1	23.	73,0
9.	71,3	24.	76,0
10.	73,4	25.	80,0
11.	67,9	26.	50,0
12.	77,5	27.	89,0
13.	71,6	28.	45,0
14.	90,5	29.	60,0
15.	48,4	30.	73,0

Les items de la section A sont mieux réussis que ceux de la section B. Bien que les questions de cette seconde partie de l'épreuve ne soient pas à proprement parler des questions à développement pour lesquelles l'élève doit formuler sa pensée et l'exprimer dans un court texte, ce bloc de questions est plus difficile parce qu'on ne propose pas de réponses. L'item à réponse construite est plus exigeant que l'item à réponse choisie.

Résultats selon les habiletés

Décrire	73,4 %
Analyser	73,8 %
Synthétiser	66,8 %

Résultats selon les objets de connaissance

L'Empire français en Amérique	79,6 %
La société canadienne sous le Régime français	68,0 %
La Conquête et les débuts du Régime britannique	79,2 %
Les débuts du parlementarisme	67,8 %
Le Québec et la Confédération	72,0 %
Le développement industriel	71,6 %
Le Québec contemporain	65,7 %

Distribution des réponses aux items à réponse choisie, en pourcentage

	A	B	C	D
1.	**85,7**	1,2	9,7	3,4
2.	6,4	**83,5**	6,0	4,0
3.	11,9	**53,3**	26,6	8,0
4.	2,1	2,6	**81,5**	13,7
5.	2,1	6,4	6,8	**84,4**
6.	7,3	19,6	**50,3**	22,4
7.	5,6	**74,3**	17,3	2,5
8.	3,0	**92,1**	3,5	1,0
9.	**71,3**	9,0	6,1	12,8
10.	4,2	12,9	**73,4**	8,7
11.	2,2	10,1	18,2	**67,9**
12.	6,6	6,7	7,7	**77,5**
13.	3,0	21,7	**71,6**	3,6
14.	2,0	0,5	6,8	**90,5**
15.	**48,4**	25,6	17,7	8,1
16.	9,4	**68,3**	14,1	8,0
17.	4,7	**70,4**	16,1	8,7
18.	**85,5**	3,1	5,7	5,6
19.	1,4	11,6	**84,1**	2,6
20.	14,3	9,1	**57,7**	18,5
21.	5,5	22,6	19,6	**51,8**
22.	**67,4**	8,7	14,2	8,8

Commentaires sur les items auxquels les élèves ont échoué.

Item 3 **Réussite** 53,3% **Discrimination** 0,45

L'élève doit énumérer les fonctions de l'intendant dans la colonie de la Nouvelle-France. Seulement 53 p. 100 des élèves ont reconnu les deux tâches, mais 92 p. 100 ont reconnu au moins une des deux tâches. Plus d'élèves ont reconnu le rôle de l'intendant dans les finances de la colonie (26 p. 100) que dans l'administration de la justice (12 p. 100).

Item 6 **Réussite** 50,3 % **Discrimination** 0,52

L'élève doit énumérer les caractéristiques de la société de la Nouvelle-France à la fin du Régime français en choisissant trois des six documents présentés. Cet item mesure l'habileté à synthétiser. Un élève sur deux a réussi l'item; l'autre moitié a associé un texte sur le Bas-Canada, une carte des cantons et le commerce du bois au Régime français.

Item 15 **Réussite** 48,4 % **Discrimination** 0,61

L'élève doit décrire la société québécoise durant la période 1867-1896 en choisissant trois des six énoncés qui s'y rapportent. Cet item mesure l'habileté à synthétiser. Moins de 50 p. 100 des élèves ont réussi la tâche. 34 p. 100 ont associé à la période 1867-1896 des événements qui se sont déroulés avant celle-ci et 18 p. 100 ont associé à cette période des événements qui se sont déroulés après celle-ci. C'est l'item le plus faible de la section A à choix multiples.

Item 20 **Réussite** 57,7% **Discrimination** 0,40

L'élève doit choisir, parmi les quatre textes qui lui sont proposés, celui qui décrit un effet social de la Deuxième Guerre mondiale sur la société québécoise. Les résultats montrent que 19 p. 100 ont choisi un texte sur les conditions d'hygiène et de santé publique au début du 20e siècle; 15 p. 100 ont choisi un texte qui décrit le rôle de l'État durant la Révolution tranquille et 10 p. 100, un texte sur les problèmes du monde rural durant la première moitié du 19e siècle. Cet item porte sur le Québec contemporain.

Item 21 **Réussite** 51,8% **Discrimination** 0,54

L'élève doit choisir, parmi les quatre textes qui lui sont proposés, celui qui montre un élément de **changement** dans la société québécoise à l'époque de Maurice Duplessis. Un élève sur deux a choisi le bon texte; 23 p. 100 des élèves ont choisi le texte où il est question des valeurs défendues par Duplessis : la terre, la famille, la langue et la religion; 20 p. 100 ont choisi celui où il est question de la non-intervention de l'État dans les domaines économique et social. Encore une fois, cet item porte sur le Québec contemporain, période la moins réussie de l'épreuve.

Item 26 **Réussite** 50,0% **Discrimination** n.d.

L'élève doit indiquer deux des trois problèmes économique, politique et social, à l'origine des Troubles de 1837-1838. Seulement un élève sur deux est capable d'indiquer deux problèmes; 38 p. 100 ont pu indiquer un seul problème et 12 p. 100 n'en ont indiqué aucun. Parmi les trois, c'est le problème politique, l'absence de responsabilité ministérielle, qui est le plus choisi.

Item 28 **Réussite** 45,0% **Discrimination** n.d.

L'élève doit nommer la crise de la conscription à l'aide de deux textes décrivant la crise de 1917. Seulement 45 p. 100 des élèves ont répondu correctement, mais 31 p. 100 de plus ont donné une réponse qui se rapporte à la Première ou à la Deuxième Guerre mondiale; 15 p. 100 ont répondu «la crise d'octobre» et 9 p. 100, «la crise économique». Cet item est le moins réussi de l'épreuve et il porte sur le Québec contemporain.

En conclusion, nous pouvons dire qu'au regard d'une note de passage de 60 sur 100, les résultats des élèves à l'épreuve unique de juin 1991 nous permettent de reconnaître la maîtrise de leur apprentissage en Histoire du Québec et du Canada, puisqu'ils ont montré leur capacité à réaliser des tâches évaluatives dans l'ensemble du programme et dans les trois habiletés de synthèse.

Depuis 1987, la capacité des élèves à situer un événement, une période dans le temps a rarement été maîtrisée. Dans l'épreuve de juin dernier, les items 7, 10, 19 et 30 demandaient à l'élève de situer une période ou un événement sur une ligne du temps, ou d'ordonner chronologiquement des événements. La moyenne de la réussite à ces items est de 76,2 p. 100. C'est un changement qu'il faut signaler en espérant qu'il marque le début d'une tendance. Par ailleurs, bien que l'habileté à synthétiser soit maîtrisée, elle demeure toujours l'habileté la moins réussie parce qu'elle est la plus complexe. Parmi les items échoués, trois des sept items mesurent cette habileté.

En ce qui a trait aux objets de connaissance, les élèves montrent une compétence suffisante dans tous les sujets et c'est l'Empire français d'Amérique ainsi que la Conquête et les débuts du Régime britannique qu'ils maîtrisent le mieux. On peut toutefois regretter que le Québec contemporain soit le plus faible, car il est, en définitive, la finalité du programme d'Histoire du Québec et du Canada.

La présente analyse vaut pour l'ensemble des élèves francophones du Québec. Il se peut que dans votre milieu, pour vos groupes d'élèves, la situation soit quelque peu différente. Une analyse attentive des résultats permettra de dégager les forces et les faiblesses de vos élèves et de modifier, au besoin, la planification de votre enseignement.

Monique Brunelle
Responsable de l'évaluation en sciences humaines,
Ministère de l'Éducation

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-7107-06